

РАЗВИТИЕ ВКУСА, ОБОНЯНИЯ И СЛУХА

Упражнение 20

Материал. 4 пары баночек с водой, в которую добавлены вещества, придающие ей определенный вкус без изменения цвета (сахар, лимон, соль, сок грейпфрута). Ложечки для снятия проб. По два стакана с питьевой водой у взрослого и ребенка для нейтрализации ложечек и вкусовых ощущений.

Баночки стоят в два ряда слева и справа. Взрослый наливает в ложечку несколько капель подслащенной жидкости из левого ряда и пробует ее. Затем запивает (нейтрализует) чистой водой. Ложечку нейтрализуют в другом стакане с чистой водой. Предлагает ребенку сделать то же самое. Взрослый говорит: «Я хочу найти такую же по вкусу, как эта, из другого ряда». Берет баночку из правого ряда и пробует. Затем это делает ребенок. Взрослый спрашивает: «Они одинаковые по вкусу?». Если да, то пара отставляется в сторону. Если нет, то поиск в правом ряду продолжается. Так подбираются все вкусовые пары.

Начинайте со сладкой воды, затем следует кислая, соленая, горькая. Можно повторить это упражнение с другими продуктами, подобрав контрастные вкусы или вкусы, способствующие утончению.

Упражнение 21

Материал. 3 пары непрозрачных баночек для специй с крышечками (внутри ванилин, гвоздика, мускатный орех или др.).

Баночки стоят, как в предыдущем упражнении (крышечки плотно закрыты для сохранения запаха). Взрослый берет баночку из левого ряда, открывает крышку и показывает, как правильно нюхать. Предлагает ребенку сделать тоже и говорит: «Мы будем искать такой же запах в другом ряду». Далее все как в предыдущем упражнении.

Можно использовать бутылочки с туалетной водой или духами.

Упражнение 22

Материал. 3 пары коробочек (например, из-под киндерсюрпризов) с сыпучими веществами внутри (песок, камешки, крупа). Необходимо, чтобы шумы значительно отличались друг от друга.

Коробочки стоят в таком же порядке, как в предыдущих упражнениях. Взрослый берет одну коробочку из левого ряда, подносит ее к левому уху и встряхивает. Внимательно прислушивается и встряхивает у правого уха. Предлагает ребенку повторить. Потом говорит: «Я хочу подобрать коробочку с таким же шумом из другого ряда». Далее как в упражнении 20.

Упражнение 22а

Ребенку показывают, как выстроить ряд шумов от самого громкого к самому тихому, и предлагают сделать это самостоятельно.

С детьми старше 3,5 лет можно использовать большее количество шумов.